

**Изучение темы «Лексические особенности научного стиля речи»
в практическом курсе русского языка**

научный стиль речи, лексические особенности, термины, упражнения и задания

В Типовой программе «Русский язык» большое значение уделяется изучению особенностей научного стиля русской речи: лексических, морфологических, синтаксических; анализу различных по жанру научных текстов по специальности [Типовая программа 2012].

Как известно, каждое занятие – это своего рода небольшое методическое исследование, которое должно иметь лингвистическое и психолого-дидактическое обоснование. На данном занятии в сжатой, конспективной форме мы знакомим студентов с понятием научного стиля речи, основными его признаками; уделяем особое внимание изучению терминологической системы русского языка.

Лингвистическую основу занятия составили исследования Б.Н.Головина, Р.Ю.Кобрина и других по данной проблеме [Головин 1987].

Психолого-педагогическим обоснованием занятия являются ведущие теории обучения: теория развивающего обучения Л.С.Выготского [Выготский 1982], теория деятельностного подхода А.И.Леонтьева [Леонтьев 2004], теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина [Гальперин 1998]; исследования С.А.Рубинштейна о значении речевой формулировки в мыслительном процессе [Рубинштейн 1989]; теория установки Д.И.Узнадзе [Узнадзе 2000].

Весь учебный материал по теме распределяется на взаимосвязанные между собой этапы обучения: определение понятия, основные его признаки, выполнение упражнений и заданий по теме, анализ текста, ответы на вопросы и выполнение заданий по тексту, пересказ текста.

В ходе эвристической беседы выясняется, что студенты уже знают по данной теме. При изучении модуля «Функциональные стили современного русского языка» студенты наряду с разговорным стилем речи, художественным, официально-деловым, публицистическим знакомятся и с определением научного стиля речи и основными его жанрами.

Научный стиль речи – это разновидность литературного языка. Основная цель его – сообщение научных результатов; основная форма его осуществления – монолог. От других стилей научный стиль отличается логичностью и точностью, обобщенностью и отвлеченностью, насыщенностью терминами.

Основными его жанрами являются лекции, реферат, доклад, курсовые и дипломные работы, диссертации, монографии, учебники, научная статья, энциклопедия, словарь, справочник, отзыв, рецензия, аннотация и др.

При изучении лексических особенностей научного стиля речи даются основные его признаки:

1) использование стилистически нейтральных (общелитературных) слов в их прямом, конкретном значении;

2) частое использование специальных терминов и понятий, сочетаний терминологического характера, например, в научно-технических трудах – физических, математических, технических терминов (закон Кулона, нейтрон, спектральный анализ и т.д.).

Большое значение при изучении научного стиля речи уделяется терминологической лексике русского языка. Преподаватель отмечает, что по всем отраслям знаний созданы терминологические словари, например, Токсанбай С. «Большой экономический русско-казахский словарь». Алматы, 2010; Сеиткасымов

Г.И. и др. «Русско-казахский финансовый словарь». Алматы, 2007. Есть специальные школьные словари терминов, например, Глейзер Н.В. «Физика». М., 2011; Дик Ю.Н. «Словарь по физике» (7-11 классы). М., 1997 и другие.

Преподаватель поясняет, что термин (др.гр. – terminus) – в древнегреческой мифологии: бог границ, предела, пограничных знаков, столбов и камней, которые разделяли земельные участки. Лингвистическое понятие: термин – это слово или словосочетание, название определенного понятия из какой-нибудь специальной области науки, техники, искусства, производства.

Термин обязательно основан на точном научном определении понятия.

Различают термины узкоспециальные и общепотребительные. Узкоспециальные используются только специалистами в данной области, например, в области литературоведения: метафора, эпитет; в области физики: ампер, джоуль; в области химии: ванадий, селен, кюрий; в области математики: квадратный корень, дифференциальные уравнения и т.д.

Термины, как правило, однозначны. Они имеют строгое определение, обслуживают одну или смежные области знаний.

По своему происхождению термины представляют собой:

1) слова интернациональной лексики с греческими и латинскими корнями, например *агроном* (греч. agros – поле), *биология* (греч. bios – жизнь; греч. logos – слово, понятие, учение – учение (наука) о жизни; *аудитория* (лат. audire – слушать); *лаборатория* (лат. labor – труд); *циркуль* (лат. circulus – круг).

2) Другие термины – это слова чисто русского происхождения, например, *курчатовий* – химический радиоактивный элемент; назван в честь русского ученого Игоря Васильевича Курчатова, первого организатора и руководителя работ по атомной науке и технике в СССР; *менделевий* – химический радиоактивный элемент; назван в честь Дмитрия Ивановича Менделеева, создателя периодической системы элементов. Чисто русское происхождение имеют и такие термины, как *луноход*, *атомоход*, *искусственный спутник земли* (ИСЗ) и другие.

3) Третья группа терминов происходит от имени бога или человека, названия местности, города и т.д., например *ампер*, *дизель*, *вольт* и т.д. Это эпонимы. Греческое слово еронутос состоит из двух корней: ері – после и онутос – имя. Эпонимы отражают этапы развития человеческой культуры, истории, религии и науки. Трудно найти область знаний или культуры, где бы не употреблялись эпонимы, например, в области физики: *вольт* (в честь итальянского физика и физиолога Алессандро Вольты – одного из основателей учения об электричестве); *герц* (в честь немецкого ученого Генриха Герца, который экспериментально доказал существование электромагнитных волн).

Разработанные упражнения и задания нацелены на то, чтобы у студентов были «сформированы прочные знания о специальной лексике как системном языковом явлении, выработаны умения узнавания терминов, их разграничения» [8]. Это следующие упражнения и задания:

- предлагаемые термины напишите в два столбика: в один столбик – общепотребительные термины; в другой – узкоспециальные. Объясните их значение; с некоторыми из них (по выбору) придумайте предложения: *аккумулятор*, *бета-распад*, *вольт*, *акустика*, *антенна*, *гальванометр*, *гамма-излучение*, *герц*, *джоуль*, *барометр*, *волны*, *дизлектрики*, *детектор*, *изотерма*, *доноры*, *изотопы*, *звук*, *ом*, *оптика*, *паскаль*, *резонанс*, *синхронизатор*, *телефон*, *тесла*, *фарадей*;

- от следующих терминов образуйте новые, производные от них слова и словосочетания, например, tele (гр. tele – далеко) – *телевизор*, *телеграф*, *телескоп*, *телефон*, *телебашня*, *телеграмма*, *телеконференция*, *телемост*.

Объясните их значение: фото (гр. photo – свет), микро (гр. mikro – малый), моно (гр. monos), радио (лат. radio – излучение);

• от следующих международных словообразовательных элементов образуйте как можно больше производных слов: *аква* (лат. aqua – вода), *ауди* (лат. audire – слушать), *био* (греч. bios – жизнь), *граф* (греч. grapho – пишу), *дем* (греч. demos – народ), *крат* (греч. kratos – власть), *косм* (греч. kosmos – Вселенная), *лабор* (лат. labor – труд), *лог* (греч. logos – слово, понятие, учение), *метр* (греч. metron – мера), *пре* (греч. - pras - перед). Например, *агро* – *агроном*, *агротехника*, *агрокультура*, *агропродукт*, *агрофирма*, *агрохимия*, *агроэкология*, *агролаборатория*, *агрокомплекс*, *агрорайон*, *агроклимат*, *агропромышленный*. Объясните их значения. С отдельными словами придумайте устно предложения.

• объясните значение следующих терминов: *движение*, *волны*, *ускорение*, *сила*. Подберите к ним как можно больше определений, например, *физика* (греч. physis – природа) – атомная, квантовая, ядерная, математическая, молекулярная и т.д. Объясните значение этих понятий.

После выполнения этих упражнений и заданий предлагается небольшой научный текст, насыщенный терминами.

Международная система единиц

Международная система единиц – это система единиц физических величин, введенная в 1960 году. Сокращенное обозначение Si (в русском написании СИ). Содержит 7 основных единиц: длина (метр), масса (килограмм), время (секунда), сила электрического тока (ампер), термодинамическая температура (кельвин), сила света (кандела), количество вещества (моль).

Первые три основные единицы (длина, масса, время) позволяют образовывать производные единицы для всех величин, имеющих механическую природу.

Четвертая единица позволяет образовывать производные единицы для электрических и магнитных величин, пятая – для тепловых единиц, шестая - для световых величин, седьмая – для величин в области молекулярной физики.

Наименования десятичных единиц образуются при помощи специальных приставок.

После чтения текста и выяснения значений непонятных слов и выражений предлагаются вопросы и задания по тексту с целью выяснения того, как студенты усвоили его содержание:

1) Что такое СИ?

2) Сколько единиц содержит СИ? Дайте определение таких понятий, как ампер, кельвин, кандела, моль.

3) Какие три основные единицы СИ позволяют образовывать производные единицы для всех величин, имеющих механическую природу?

4) Что позволяет образовывать четвертая величина (сила электрического тока)?

5) Что позволяет образовывать пятая величина (термодинамическая температура)?

6) Что позволяет образовывать шестая величина (сила света)?

7) Что позволяет образовывать седьмая величина (количество вещества)?

8) Как образуются наименования десятичных кратных единиц и дольных единиц? Приведите примеры.

Заключительным этапом работы над текстом является его пересказ.

В такой последовательности изучаются морфологические и синтаксические особенности научного стиля речи.

Работа над научным стилем речи продолжается и на втором курсе, при изучении дисциплины «Профессиональный русский язык», основная цель которой заключается в усвоении языка специальности, в овладении системой базовых понятий и терминологией по специальности и т.д.

Литература

Типовая программа «Русский язык», МОН РК. – Астана, 2012.

Головин Б.Н. Лингвистические основы учения о терминах / Б.Н.Головин, Р.Ю.Кобрин. – М., 1987. – 105 с.

Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С.Выготский // Собр.сочинений в 6 томах. Т.2. – М., 1982. – С.252.

Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н.Леонтьев. – М., 2004. – С.66.

Гальперин П.Я. Психология как объективная наука / П.Я.Гальперин. – М.: Воронеж, 1998. – С.17.

Рубинштейн С.А. Основы общей психологии: в 2 т. / С.А.Рубинштейн. – 1989. – Т.1. – М., 1989. – С.267.

Узнадзе Д.И. Основные положения теории установки / Д.И.Узнадзе. – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили. – 2000. – С.188.

Кожобекова Н.А. О системе упражнений по освоению специальной лексики в преподавании русского языка как неродного / Н.А.Кожобекова // Русский язык как неродной: новое в теории и методики. III Научно-методические чтения: сб.научных статей. Вып. 3. – М., 2012. – С.89-100.